



Op Stapel 2023-23

07 november 2023

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen

Joachim Van Tilburg (wat de toelichting betreft)
joachim.van.tilburg@g-o.be

Geert Spiessens (wat het standpunt van het GO! betreft)
geert.spiessens@g-o.be

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?
Laat het weten aan:

Wim Versporten
wim.versporten@g-o.be

U kunt bij hem ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties.



In deze aflevering:

Voorontwerp over onderwijsdecreet 34. Dit decreet bevat bepalingen die een aantal bestaande niveau- en themadecreten over onderwijs wijzigen.

De bepalingen treden in werking op 1 september 2024, tenzij anders vermeld.

Inhoud

1. Basisonderwijs	5
1.1. Verlengd verblijf in het buitengewoon kleuteronderwijs	5
1.2. Uitstap uit een scholengemeenschap bij fusie van gemeenten	5
1.3. Geplaatste kinderen – telling aan 1,5	5
1.4. Verklaring op eer bij overdrachten niet meer opsturen naar AGODI	5
1.5. Aanpassing definitie afstand	5
1.6. Getuigschrift basisonderwijs – regelmatige leerlingen	5
2. Secundair onderwijs	6
2.1. Aanpassing van de berekeningswijze uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar scholengemeenschappen	6
2.2. Tweede ambt adjunct-directeur in het buitengewoon secundair onderwijs	6
2.3. Leeftijdsvoorwaarde 12 jaar in het buitengewoon secundair onderwijs	6
2.4. Programmatie 7 ^{de} leerjaren	6
2.5. Wijzigingen m.b.t. scholengemeenschappen	7
2.6. Subsidie voor de organisator van een ondersteuningstraject binnen duaal leren	8
2.7. Inschrijvingsrecht: wachtlijsten Nederlandstaligen hogere leerjaren in Brussel	8
2.8. Uren onthaalonderwijs in duaal leren en centra voor deeltijds onderwijs	8
2.9. Omschrijving van opleidingsprofiel en delegaties naar Vlaamse Regering (BUSO OV3)	8
3. Basis- en secundair onderwijs	9
3.1. Aanpassing bewaartermijnen gegevens Vlaamse toetsen	9
3.2. Bewijslast indicator zorgthuis	9
3.3. Verlenging van de lopende beheersovereenkomst met de ouderkoepelverenigingen (GO! Ouders, KOOGO en VCOV)	9
3.4. Organisatie van de schoolsport	10
4. Leerplichtonderwijs en onderwijsinternaten	10
4.1. Vrijheidsbeperkende maatregelen (afzondering en fixatie)	10
5. Onderwijsinternaten	12
5.1. Inrichten betrekkingen in wervingsambten met middelen aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering	12
6. Volwassenenonderwijs	13
6.1. Vervangingen in de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie	13
6.2. Naamswijziging Vocvo	14
6.3. Versoepeling tijdelijke onderwijsbevoegdheid CVO	14
6.4. Versoepeling open modules	14



6.5.	Gemengde trajecten CVO – examencommissie	15
6.6.	Aanpassing definities eindstudiebewijzen	15
6.7.	Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs	15
6.8.	Verwerking persoonsgegevens aangeleverd door organisaties die beroepskwalificerende trajecten aanbieden	15
7.	Deeltijds kunstonderwijs	16
7.1.	Pedagogische autonomie in leerlingenevaluatie	16
7.2.	Leerlingen buitengewoon onderwijs in Kunstkursamenwerkingen	16
7.3.	Specifieke eindtermen voor de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten	16
7.4.	Veranderen van academie in loop van het schooljaar	16
7.5.	Weigering van een leerling in geval van tweede opleiding in een andere academie	16
7.6.	Gelijktrekking berekeningsbasis lestijden voor aanvangsbegeleiding	16
7.7.	Bepaling termijn waarbinnen de programmatie kan worden opgestart	16
7.8.	Aanpassing overheveling van vestigingsplaatsen tussen schoolbesturen	17
7.9.	Tijdelijke afwijkingen van regelgeving n.a.v. overmacht	17
7.10.	Oprichting nieuwe academie in fusiegemeenten	17
8.	Diverse onderwijsniveaus (basis-, secundair, volwassenen- en deeltijds kunstonderwijs, CLB, leersteun en onderwijsinternaten)	18
8.1.	Wijziging Vlaamse Ondersteuningspremie naar premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling	18
9.	Rechtspositie	18
9.1.	Berekening dienstanciënniteit bij PWB	18
9.2.	Aansprakelijkheid onderwijspersoneel	18
9.3.	Vacantverklaring van de betrekking van een langdurig afwezige directeur	18
10.	Protocol	20



1. Basisonderwijs

1.1. Verlengd verblijf in het buitengewoon kleuteronderwijs

Op dit moment is er een ongelijkheid tussen het gewoon en buitengewoon kleuteronderwijs wat betreft de mogelijkheid tot verlenging van het verblijf in het kleuteronderwijs. Een leerling met eenzelfde IAC-verslag kan in het buitengewoon kleuteronderwijs een jaar langer blijven dan in het gewoon kleuteronderwijs. Omdat het niet wenselijk is om leerlingen langdurig in het kleuteronderwijs te houden, worden het buitengewoon en gewoon kleuteronderwijs gelijkgesteld door in het buitengewoon kleuteronderwijs een jaar minder verlenging mogelijk te maken.

1.2. Uitstap uit een scholengemeenschap bij fusie van gemeenten

Sinds kort kunnen gemeenten vrijwillig onderlinge fusies aangaan. Dit kan ertoe leiden dat de scholen van de nieuwe gemeente in verschillende scholengemeenschappen komen te liggen. In dergelijke gevallen zal het mogelijk zijn om de scholengemeenschappen te wijzigen.

1.3. Geplaatste kinderen – telling aan 1,5

In een eerder decreet (decreet over het onderwijs 31) was er een aanpassing gebeurd waardoor sommige geplaatste leerlingen niet meer extra omkaderd zouden worden. Dit was nooit de bedoeling en wordt nu rechtgezet.

Dit geldt vanaf 1 februari 2023.

1.4. Verklaring op eer bij overdrachten niet meer opsturen naar AGODI

In het kader van de planlasvermindering moeten schoolbesturen de verklaring op eer over het in acht nemen van de bepalingen inzake overdracht en herverdelingen van lestijden en uren, niet meer doorsturen naar AGODI.

1.5. Aanpassing definitie afstand

'Afstand' wordt in het decreet basisonderwijs gedefinieerd als de 'kortst mogelijke afstand gemeten langs de rijbaan'. Er is nu een aanpassing om te verduidelijken dat deze definitie niet van toepassing is op de regelgeving inschrijvingsrecht.

1.6. Getuigschrift basisonderwijs – regelmatige leerlingen

Net zoals alle andere leerlingen moeten ook leerlingen met een IAC-verslag in het gewoon of in het buitengewoon basisonderwijs regelmatige leerlingen zijn om een getuigschrift te kunnen ontvangen. Dit wordt in dit decreet verduidelijkt.



2. Secundair onderwijs

2.1. Aanpassing van de berekeningswijze uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar scholengemeenschappen

Er komt een vereenvoudiging van de berekeningswijze van de uren-leraar aanvangsbegeleiding, ondersteuning van de kerntaak en extra uren-leraar scholengemeenschappen. De aanpassing laat een snellere toekenning van deze middelen aan de scholen toe. Hierdoor hebben scholen een sneller zicht op de hen toegekende middelen en kunnen zij eerder starten met de planning van het volgende schooljaar.

2.2. Tweede ambt adjunct-directeur in het buitengewoon secundair onderwijs

Een tweede ambt van adjunct-directeur wordt mogelijk in buitengewoon secundair onderwijs vanaf 600 leerlingen.

Er worden punten toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs die ten minste 300 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 275 regelmatige leerlingen. Het aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 of 4 als het minimale aantal leerlingen respectievelijk 600 en 550, 900 en 850, of 1.200 en 1.150 bedraagt. Het aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend als het minimale aantal leerlingen niet wordt bereikt.

2.3. Leeftijdsvoorwaarde 12 jaar in het buitengewoon secundair onderwijs

Het verplichte gemotiveerde CLB-advies voor 12-jarige leerlingen die de overstap maken naar het eerste leerjaar B in opleidingsvorm 4 wordt geschrapt. Een leerling kan immers in gewoon onderwijs ook van rechtswege toegelaten worden tot het eerste leerjaar B in het gewoon secundair onderwijs.

2.4. Programmatie 7^{de} leerjaren

Met betrekking tot het derde leerjaar van de derde graad worden de programmatieregels voor de gemoderniseerde structuuronderdelen vastgelegd en de tijdelijke programmatieregels voor de niet-gemoderniseerde structuuronderdelen opgeheven.

Het schoolbestuur meldt de programmatie schriftelijk bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 1 april van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend.

Als de programmatie het rechtstreeks gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maken, kan de Vlaamse Regering afwijken van de vermelde termijnen.



Mits toegestane afwijking:

- blijft de programmatie vrij (onder de bestaande voorwaarden);
- kan de programmatie enkel betrekking hebben op structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat;
- is de minimumnorm niet van toepassing.

Bij volgende programmaties van structuuronderdelen in het derde leerjaar van de derde graad, gelden er andere termijnen:

- de programmatie van een niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 4, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit organiseert;
- de programmatie van een niche structuuronderdeel van een studiedomein in het 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde onderwijskwalificatie niveau 3, als de school al dat studiedomein in de derde graad van de dubbele finaliteit of de arbeidsmarktfinaliteit organiseert.

Bij deze vraagt het schoolbestuur de programmatie schriftelijk en gemotiveerd aan bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 30 september van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend. De aanvraagtermijnen gelden als vervaltermijnen.

Naast de motivatie, moeten nog volgende documenten worden toegevoegd:

- het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité;
- als de school tot een scholengemeenschap behoort: een uittreksel van het proces-verbaal waaruit blijkt dat de programmatie in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Na advies van de bevoegde instanties, neemt de Vlaamse Regering een beslissing uiterlijk op 31 maart van het voorafgaande schooljaar en uiterlijk op 15 december van het lopende schooljaar als het een 7de leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt betreft dat van start gaat op 1 februari daaropvolgend.

Ook hier is er een afwijking van de termijnen mogelijk als de programmatie het rechtstreeks gevolg is van een manifeste overmachtssituatie die, omwille van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de ingebruikname van een andere vestigingsplaats noodzakelijk maken. Mits toegestane afwijking:

- blijft, onder de bestaande voorwaarden, de programmatie afhankelijk van een beslissing van de Vlaamse Regering;
- kan de programmatie enkel betrekking hebben op structuuronderdelen die de school al inricht of mag inrichten en die door de overmachtssituatie zijn gevat;
- is de minimumnorm niet van toepassing.

2.5. Wijzigingen m.b.t. scholengemeenschappen

Tot en met 31 augustus 2026 kunnen geen nieuwe scholengemeenschappen worden gevormd. Op 1 september 2026 worden scholengemeenschappen gevormd voor een periode van zes schooljaren en daarna telkens op 1 september voor telkens een periode van zes schooljaren.



Sinds kort kunnen gemeenten vrijwillig onderlinge fusies aangaan. Dit kan ertoe leiden dat de scholen van de nieuwe gemeente in verschillende scholengemeenschappen komen te liggen. In dergelijke gevallen zal het mogelijk zijn om de scholengemeenschappen te wijzigen.

2.6. Subsidie voor de organisator van een ondersteuningstraject binnen duaal leren

Externe organisatoren van een ondersteuningstraject binnen duaal leren kunnen, binnen de beschikbare kredieten, een subsidie ontvangen voor de begeleidingen die worden voorzien. Deze begeleidingen hebben als doel om de arbeidsmarktgerichte-, beroepsgerichte- en loopbaangerichte competenties van leerlingen in duaal leren te versterken. De begeleidingen kunnen bestaan uit één-op-één begeleidingen van leerlingen, maar kunnen ook inzetten op versterking van een werkgever in de begeleiding van leerlingen of groepsbegeleidingen.

2.7. Inschrijvingsrecht: wachtlijsten Nederlandstaligen hogere leerjaren in Brussel

Bij de hogere leerjaren in het gewoon secundair onderwijs in Brussel wordt er voorrang voor Nederlandstaligen gegeven. In de praktijk wordt er dan ook meestal een wachtlijst voor Nederlandstaligen bijgehouden. Dit sluit aan bij de geest van het bestaande decreet en wordt nu verduidelijkt.

2.8. Uren onthaalonderwijs in duaal leren en centra voor deeltijds onderwijs

Het pakket uren-leraar voor anderstalige nieuwkomers in het stelsel Leren en Werken is ook van toepassing is in het duale aanbod van de centra voor deeltijds onderwijs, maar niet voor de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

2.9. Omschrijving van opleidingsprofiel en delegaties naar Vlaamse Regering (BUSO OV3)

De opleidingsprofielen, die voor elke opleiding van OV3 de generieke en beroepsspecifieke competenties en de algemene vorming vastleggen, zullen door de onderwijsverstrekkers worden ontwikkeld onder coördinatie van de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Nadien worden ze ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse Regering. Het legistiek proces wordt hierdoor ingekort, want de juridische toets door de Raad van State wordt overbodig. De procedure voor opleidingsprofielen wordt zodoende vergelijkbaar met die voor curriculumdossiers en standaardtrajecten in het secundair onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt wel de regels over:

- de organisatie van OV3;
- de opleidingen die kunnen worden georganiseerd in OV3;



- de inhoudelijke, organisatorische en vormelijke elementen die een opleidingsprofiel moet omvatten en de procedure voor indiening en goedkeuring van een opleidingsprofiel.

3. Basis- en secundair onderwijs

3.1. Aanpassing bewaartermijnen gegevens Vlaamse toetsen

Omdat de mogelijkheid bestaat dat de resultaten van de Vlaamse toetsen door een klassenraad gebruikt kan worden als een onderdeel van de evaluatie, moeten deze resultaten ook lang genoeg bewaard worden. Ouders en leerlingen kunnen immers in beroep gaan tegen een beslissing van de klassenraad. Een beroepsprocedure kan tot 15 september lopen, dus de resultaten van de Vlaamse toetsen kunnen ook tot dan worden geraadpleegd.

3.2. Bewijslast indicator zorgthuis

Binnen de regelgeving basisonderwijs en secundair onderwijs bestaat het begrip “leerlingen met een zorgthuis” en binnen het basisonderwijs ook het begrip “geplaatste leerlingen”.

De betrokken overheidsagentschappen gaan voor de operationalisering van de bewijslast voor het voldoen aan deze kenmerken, de gegevens over de betreffende leerlingen uitwisselen (intern op niveau van de overheid).

Dit geldt vanaf 1 februari 2023.

3.3. Verlenging van de lopende beheersovereenkomst met de ouderkoepelverenigingen (GO! Ouders, KOOGO en VCOV)

De Vlaamse Regering geeft driejaarlijks subsidie-enveloppes aan drie erkende ouderkoepelverenigingen: de Koepel van de Ouderverenigingen van het Officieel Onderwijs (KOOGO vzw), de Ouderkoepelvereniging van het gemeenschapsonderwijs (GO! ouders vzw) en de Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen van het vrij onderwijs (VCOV vzw). Voor diezelfde periode wordt ook een beheersovereenkomst afgesloten met elke ouderkoepelvereniging.

Om de continuïteit in de werking van de ouderkoepelverenigingen te waarborgen, kan de Vlaamse regering in uitzonderlijke gevallen de lopende beheersovereenkomsten éénmalig verlengen met 1 kalenderjaar waarbij ook subsidies worden gegeven. Zo kan bijvoorbeeld de continuïteit in de werking van de ouderkoepelverenigingen gewaarborgd worden tussen twee legislaturen, zonder een voorafname te doen op het beleid van de volgende Vlaamse Regering. De voorbereiding van een nieuwe beheersovereenkomst vraagt immers voldoende tijd en overleg. Een verlenging van de beheersovereenkomst gebeurt onder de vorm van een addendum.

Deze wijziging gaat in vanaf 1 april 2024.



3.4. Organisatie van de schoolsport

In 2021 wijzigde Het Vlaams Instituut voor Sportbeheer en Recreatiebeleid (ISB) haar naam naar het Netwerk Lokaal Sportbeleid. Dit wordt nu ook in het “decreet houdende de organisatie van de schoolsport” vastgelegd.

Verder is de opvolgingsprocedure voor de organisatie van de schoolsport vereenvoudigd en meer efficiënt gemaakt.

Deze aanpassing gaat in op 1 januari 2024.

4. Leerplichtonderwijs en onderwijsinternaten

4.1. Vrijheidsbeperkende maatregelen (afzondering en fixatie)

Op dit moment bestaat er in het onderwijs geen regelgeving over het gebruik van vrijheidsbeperkende maatregelen. Vrijheidsbeperkende maatregelen zijn alle maatregelen die een beperking van keuzevrijheid en/of contact met de buitenwereld van de leerling/interne inhouden.

De twee meest verregaande vormen van vrijheidsbeperkende maatregelen zijn afzondering en fixatie.

Afzondering is het verblijf van een leerling/interne in een specifieke, veilig ingerichte, hoog beveiligde ruimte die hij niet zelfstandig kan verlaten (dus niet iemand in de hoek of in een aparte kamer die niet op slot is, zetten).

Fixatie is elke handeling of elk gebruik van materiaal die de bewegingsvrijheid van de persoon beperkt, verhindert of belemmert, waardoor de persoon niet zelfstandig zijn bewegingsvrijheid kan herwinnen. Afzondering en fixatie zijn in principe volgens de strafwet verboden.

Scholen, centra voor deeltijds beroepsonderwijs en onderwijsinternaten moeten echter in uitzonderlijke situaties soms maatregelen zoals afzondering en fixatie kunnen nemen, bijvoorbeeld om de veiligheid te bewaren. In dat geval kunnen ze zich wel op de noodtoestand beroepen, maar de noodtoestand biedt zeer weinig duidelijkheid voor het personeel van de school, het centrum of het onderwijsinternaat en voor de leerling of interne van wie de rechten ook gevrijwaard moeten worden.

Nu is er een kader gemaakt om onder bepaalde voorwaarden deze maatregelen te nemen en waarbij ook de rechten van het kind gevrijwaard blijven en rechtszekerheid en duidelijkheid geeft aan het personeel van de onderwijsinstellingen. Uiteraard blijft het van belang dat er wordt ingezet op de preventie van afzondering en fixatie binnen het onderwijs. Deze vrijheidsbeperkende maatregelen mogen dus zeker niet de norm worden!

Daarom moet de onderwijsinstelling, als die inschat dat er een reële kans bestaat tot afzondering of fixatie of als dit reeds eerder is gebeurd, binnen haar beleid op leerlingenbegeleiding een procedure ontwikkelen ter bescherming van de betrokken leerling of de groep van de betrokken leerlingen (voor internaten moet de procedure worden opgenomen in het reglement). Daarbij ligt de focus op de preventie van afzondering en/of fixatie en voor de afbouw ervan. Zowel de leerlingen/internen, personeel als de ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van dergelijk



beleid.

Praktische maatregelen

Afzondering of fixatie om de veiligheid te herstellen bij acuut en ernstig gevaar voor de leerling/interne of anderen is enkel mogelijk onder de volgende voorwaarden:

1. de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel als preventieve interventies en alternatieven niet of niet langer volstaan;
2. de maatregel duurt zo kort mogelijk en stopt als het gevaar niet langer ernstig en acuut is;
3. de toepassing van afzondering of fixatie gebeurt enkel op maat van en zo veel mogelijk in afstemming met de leerling/interne en de situatie;
4. tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
5. mechanische fixatie bij leerlingen/internen, jonger dan 12 jaar, is verboden (d.w.z. fixatie door mechanische hulpmiddelen bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon, welke niet zelfstandig door de persoon kunnen verwijderd worden. Hulpmiddelen voor het ondersteunen of corrigeren van de fysieke houding van de persoon bevestigd aan of in de directe omgeving van de persoon, en die niet zelfstandig door de persoon kan verwijderd worden (bv. een kinderstoel), worden niet beschouwd als mechanische fixatie tenzij deze hulpmiddelen buiten hun oorspronkelijke doelstelling gebruikt worden);
6. het gelijktijdig toepassen van afzondering en fixatie wordt vermeden;
7. het personeel van de onderwijsinstelling heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling/interne met de focus op het welbevinden van de leerling/interne.

Afzondering of fixatie om de veiligheid te behouden bij potentieel gevaar, ter preventie van acuut en ernstig gevaar voor de leerling/interne of anderen of afzondering of fixatie ter bevordering van ontwikkelings- of ontplooiingskansen van de leerling/interne is verboden tenzij onder de volgende voorwaarden:

1. de leerling/interne en zijn ouders stemmen in, of als de leerling/interne niet tot een redelijke beoordeling van zijn belangen in staat is, stemmen alleen de ouders in, met deze vorm van afzondering of fixatie. De ouders of de leerling kunnen hierbij het CLB betrekken;
2. afzondering of fixatie wordt toegepast op maat van de leerling/interne;
3. de maatregel wordt ingezet als laatste redmiddel na uitputting van alle andere mogelijke opties;
4. tijdens het toepassen van de maatregel wordt blijvend gezocht naar minder ingrijpende alternatieven;
5. het personeel van de onderwijsinstelling heeft tijdens de maatregel regelmatig contact met de leerling/interne met de focus op het welbevinden van de leerling/interne.

Ouders worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de afzondering of fixatie en na elke afzondering of fixatie volgt een nabespreking met de leerling/interne en met de ouders.

De afzonderingskamer moet voldoen aan al de volgende voorwaarden:

1. de afzonderingskamer biedt een veilige en rustgevende omgeving;
2. er is fysieke nabijheid op maat van de leerling/interne mogelijk;



3. alleen bevoegd personeel (bepaald door de onderwijsinstelling) kan de afzonderingskamer inkijken en betreden;
4. de afzonderingskamer bevat oriëntatiemogelijkheden, lichtinval en een tijdsindicatie die aangepast is aan de noden van de leerling/interne;
5. de leerling/interne kan rechtstreeks contact nemen met een personeelslid van de onderwijsinstelling, waarbij ook in de mogelijkheid wordt voorzien dat de leerling/interne met het personeelslid van de onderwijsinstelling kan communiceren.

Vanaf de eerste keer dat een onderwijsinstelling afzondering of fixatie toepast, wordt volgende informatie geregistreerd:

- a. het type maatregel;
- b. de omstandigheden, de aanleiding of reden en uitgetoetste alternatieven;
- c. het verloop van de maatregel;
- d. het tijdstip van begin en einde;
- e. de tijdstippen van en observaties tijdens het toezicht;
- f. of er verwondingen bij de leerling/interne of bij derden zijn;
- g. de eventuele opmerkingen van de leerling/interne en de ouders over het verloop van de maatregel;
- h. de nabespreking.

De registratie wordt 10 schooljaren bijgehouden en bewaard voor het vrijwaren van de rechten van de leerling/interne en als element van interne kwaliteitszorg.

De onderwijsinstellingen kunnen de gegevens enkel onderling uitwisselen in het kader van intervisie met als doelstelling het verminderen van het gebruik van afzondering of fixatie en de interne kwaliteitszorg.

5. Onderwijsinternaten

5.1. Inrichten betrekkingen in wervingsambten met middelen aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering

Om de huidige werking te kunnen verderzetten, kunnen betrekkingen in wervingsambten ingericht worden met de middelen aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering.



6. Volwassenenonderwijs

6.1. Vervangingen in de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie

Centra voor volwassenenonderwijs

In de centra voor volwassenenonderwijs zal vanaf het schooljaar 2024-2025 een nieuwe regeling gelden voor de vervanging van afwezige leerkrachten.

Door de specifieke werking van het volwassenenonderwijs met modules kan er grote nood zijn aan vervanging, ook in de periodes waarin op dit moment geen vervanging mogelijk is (bv. er wordt soms in een kort tijdsbestek een intensieve module met veel leraarsuren gegeven. Als dan geen vervanging mogelijk is, komt de realisatie van de module in de problemen).

Nu zijn er meer vervangingen mogelijk: er kan ook vervangen worden bij afwezigheden van minder dan tien dagen, bij intensieve modules en in juni.

Het budget dat voorzien wordt, bedraagt 658.000 euro op jaarbasis wat overeenkomt met 552.970 leraarsuren. Het dient om afwezige personeelsleden in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs te vervangen, weliswaar enkel voor vervangingen in niet-vacante uren.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs maakt in het lokaal comité afspraken over de wijze waarop de leraarsuren voor vervangingen aangewend kunnen worden. Het centrum kan, afhankelijk van de lokale behoeften en prioriteiten, een eigen beleid voeren over de vervanging van afwezige personeelsleden die aangesteld zijn in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.

Na onderhandelingen in het lokaal comité kan het centrubestuur de leraarsuren voor vervanging van afwezige personeelsleden die het dat schooljaar niet heeft aangewend, overdragen aan een ander centrum voor volwassenenonderwijs. De overdracht wordt uiterlijk op 31 mei van het lopende schooljaar vastgelegd. Het centrum waarnaar de leraarsuren worden overgedragen, gebruikt die leraarsuren in hetzelfde schooljaar als het schooljaar waarin de leraarsuren worden overgedragen.

Centra voor basiseducatie

Ook in de centra voor basiseducatie zal vanaf het schooljaar 2024-2025 een nieuwe regeling gelden voor de vervanging van afwezige leerkrachten.

Er zullen nu ook vervangingen mogelijk zijn voor o.a. afwezigheden van minder dan tien dagen in intensieve modules.

Het budget dat wordt voorzien, bedraagt 136.000 euro op jaarbasis wat overeenkomt met 273,68 vte. Het dient om afwezige personeelsleden in het ambt van leraar basiseducatie te vervangen, ook hier enkel voor vervangingen in niet-vacante uren.

Elk centrum voor basiseducatie maakt in het lokaal comité afspraken over de wijze waarop de vte voor vervangingen aangewend kunnen worden. Het centrum kan, afhankelijk van de lokale behoeften en prioriteiten, een eigen beleid voeren over de vervanging van afwezige personeelsleden die aangesteld zijn in het ambt van leraar basiseducatie.



Na onderhandelingen in het lokaal comité kan het centrumbestuur de vte voor de vervanging van afwezige personeelsleden die het dat schooljaar niet heeft aangewend, overdragen aan een ander centrum voor basiseducatie. De overdracht wordt uiterlijk op 31 mei van het lopende schooljaar vastgelegd. Het centrum waaraan de vte worden overgedragen, gebruikt die vte in hetzelfde schooljaar als het schooljaar waarin de vte worden overgedragen.

6.2. Naamswijziging Vocvo

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs veranderde in mei 2022 haar naam naar Vocvo. De afkorting werd behouden als letterwoord, maar het verwijst niet langer naar de lange naam. Op 1 januari 2022 droeg Vocvo vzw haar opdracht tot pedagogische ondersteuning van het volwassenenonderwijs over naar de Centra voor Basiseducatie - Ligo Centra voor Basiseducatie vzw. Naar aanleiding van deze wijziging in opdrachten werd ook de naam gewijzigd naar Vocvo.

6.3. Versoepeling tijdelijke onderwijsbevoegdheid CVO

In het kader van Digisprong en het relanceplan Edusprong werd een versoepeling voorzien in de tijdelijke toekenning van de onderwijsbevoegdheden. Er wordt nu een overgangsmaatregel bepaald om ervoor te zorgen dat opleidingen niet plots worden stopgezet.

Ook wordt aan de CVO's de kans gegeven zich verder optimaal in te zetten op het onderwijsaanbod in functie van de professionalisering van het onderwijspersoneel. De regelluwe maatregel hierrond wordt nl. verlengd tot en met schooljaar 2024-2025. Daarbij wordt ook geregeld dat de CVO's die deze tijdelijke onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied ICT hebben uitgeoefend tijdens één van de schooljaren 2021-2022 tot en met 2024-2025, deze onderwijsbevoegdheid kunnen blijven uitoefenen tot en met schooljaar 2025-2026 conform de volledige looptijd van de nascholingsmiddelen.

6.4. Versoepeling open modules

Het volwassenenonderwijs kon al eerder een maatgericht opleidingsaanbod organiseren in de vorm van een open module, zodat de cursisten gericht een selectie van bepaalde competenties kunnen aanleren die ze nog ontbreken of onvoldoende beheersen.

In het kader van het relanceplan Edusprong werd ook al eerder een tijdelijke versoepeling van de regelgeving voor de open modules voorzien. Die versoepeling situeerde zich op twee vlakken: de mogelijke duurtijd van de open module en het aantal opleidingen of leer-/studiegebieden waarin deze ingericht kunnen worden. Deze tijdelijke versoepeling wordt nu structureel verankerd.

Binnen de centra voor basiseducatie kunnen a.g.v. de aanpassing nu ook open modules worden georganiseerd die een selectie van competenties uit meerdere leergebieden bevatten.

De organisatie van de open modules zal gedurende drie schooljaren gemonitord worden door het Het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen met het oog op het formuleren van beleidsconclusies.



6.5. Gemengde trajecten CVO – examencommissie

In het kader van het relanceplan Edusprong werd, om meer in te zetten op het terugdringen van de ongekwalificeerde uitstroom, tijdelijk een automatische vrijstelling voorzien voor wie bij de examencommissie geslaagd was in het algemeen gedeelte van een examenprogramma tot het behalen van een diploma secundair onderwijs in het TSO of BSO.

Deze bepaling wordt nu verankerd.

6.6. Aanpassing definities eindstudiebewijzen

Om een soepeler vrijstellingenbeleid in het volwassenenonderwijs mogelijk te maken, krijgen de definities van een certificaat en een diploma een ruimere invulling. Op die manier kunnen centra ook aan hun voormalige cursisten (max. 5 schooljaren eerder) die pas op het einde van hun traject vrijstellingen kunnen verkrijgen, een eindstudiebewijs uitreiken.

6.7. Gelijktijdig geïntegreerd onderwijs

In het kader van het relanceplan Edusprong werd een versoepeling voorzien van de bestaande regeling voor het gelijktijdig geïntegreerd aanbod. Deze maatregel wordt nu structureel verankerd.

De CBE's kunnen dus in alle leergebieden gelijktijdig geïntegreerde modules aanbieden. De CVO's kunnen gelijktijdig geïntegreerde modules aanbieden van opleidingen uit de studiegebieden 'Nederlands tweede taal – richtgraad 1 en 2' en 'Nederlands tweede taal – richtgraad 3 en 4', van de 'geletterdheidsmodules' en van de opleidingen 'Start to ICT' en 'Aanvullende Algemene Vorming' met andere modules. Ook de beperking om maximaal 50% van de lestijden van een opleiding gelijktijdig geïntegreerd te organiseren met de lestijden van een andere opleiding wordt opgeheven.

6.8. Verwerking persoonsgegevens aangeleverd door organisaties die beroepskwalificerende trajecten aanbieden

Tot nu ontbreekt er een wettelijke basis voor de verwerking van persoonsgegevens bij beroepskwalificerende trajecten. Daardoor kunnen er geen gegevens aan het Departement Werk en Sociale economie worden doorgestuurd door organisaties die beroepskwalificerende trajecten aanbieden. Ook kunnen uitgereikte kwalificatiebewijzen niet in de leer- en ervaringsbewijzendatabank (LED) worden geregistreerd en mogen er geen bijkomende gegevens met het oog op beleidsmatige evaluatie door het Departement Werk en Sociale Economie worden opgevraagd.

Dit wordt nu opgelost door hierover een apart hoofdstuk toe te voegen aan het 'decreet betreffende het kwaliteitstoezicht voor beroepskwalificerende trajecten op basis van een gemeenschappelijk kwaliteitskader van 26 april 2019'.



7. Deeltijds kunstonderwijs

7.1. Pedagogische autonomie in leerlingenevaluatie

Het academieteam kan voortaan zelf bepalen in welke mate het de aanwezigheid van de leerlingen in de lessen meeneemt bij de beoordeling van de leerprestaties.

7.2. Leerlingen buitengewoon onderwijs in Kunstkuursamenwerkingen

Scholen voor buitengewoon onderwijs hebben kleinere klasgroepen, wat betekent dat ze minder omkadering ontvangen dan andere scholen als er een Kunstkuursamenwerking wordt aangegaan (de omkadering wordt berekend op basis van het aantal deelnemende leerlingen). Daarom wordt de berekeningswijze voor het buitengewoon onderwijs aangepast.

7.3. Specifieke eindtermen voor de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten

Het wordt nu mogelijk dat leraren in de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein 'kunst en cultuur' kunnen hanteren voor leerlingen die blijk geven van interesse en aanleg hebben voor doorstroom naar het hoger kunstonderwijs.

7.4. Veranderen van academie in loop van het schooljaar

Een leerling volgt de opleiding waarvoor hij is ingeschreven in principe gedurende het hele schooljaar in dezelfde academie. In bepaalde gevallen kan een verandering van academie handig zijn (bv. een verhuis naar een andere woonplaats). Dit is nu mogelijk, maar het is geen recht van de leerling en kan enkel als de directeur van de nieuwe academie toestemming geeft.

7.5. Weigering van een leerling in geval van tweede opleiding in een andere academie

Een schoolbestuur krijgt het recht om een leerling te weigeren die al voor hetzelfde domein in een andere academie is ingeschreven en daardoor niet meegerekend wordt voor de eigen omkaderingsberekening.

7.6. Gelijktrekking berekeningsbasis lestijden voor aanvangsbegeleiding

In verschillende onderwijsniveaus worden de aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding berekend aan de hand van verschillende referentieschooljaren. Dit wordt nu voor het deeltijds kunstonderwijs afgestemd op het referentieschooljaar dat andere onderwijsniveaus hanteren.

7.7. Bepaling termijn waarbinnen de programmatie kan worden opgestart

De termijn waarbinnen de academie na goedkeuring het te programmeren aanbod moet beginnen inrichten, wordt verlengd tot 3 schooljaren.



7.8. Aanpassing overheveling van vestigingsplaatsen tussen schoolbesturen

Naar analogie van de regelgeving in het volwassenenonderwijs, wordt in het deeltijds kunstonderwijs bepaald dat bij overheveling van een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats naar een academie van een ander schoolbestuur, de schoolbesturen onderhandelen over de omkaderingsoverdracht tussen de betrokken academies.

7.9. Tijdelijke afwijkingen van regelgeving n.a.v. overmacht

Wanneer een academie met een plots geval van overmacht wordt geconfronteerd (bv. brand), waardoor zij delen van de infrastructuur niet meer kan gebruiken of bepaalde opleidingen niet meer op dezelfde manier kan organiseren, moet zij soms kunnen afwijken van de reguliere regelgeving.

Tot nu is dat redelijk beperkt:

“Art. 135. Wegens uitzonderlijke redenen kan de Vlaamse Regering toelating geven om leerlingen onder te brengen in gebouwen buiten de bestaande vestigingsplaats. De programmatie- en rationalisatienormen zijn hier niet van toepassing voor de duur van de onderbrenging. De Vlaamse Regering bepaalt de duur van de onderbrenging.”

Nu zijn er bijkomende afwijkingen in geval van overmacht mogelijk, mits toelating van de Vlaamse Regering:

- een extra genadejaar voor het bereiken van de programmatie- en rationalisatienormen voor structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die getroffen zijn door overmacht;
- een tijdelijke bevrozing (eenmalig) van omkadering voor de structuuronderdelen die worden aangeboden in de getroffen vestigingsplaatsen, tenzij er toch meer leerlingen worden ingeschreven in de getroffen structuuronderdelen (dan geldt de reguliere omkaderingsberekening).

7.10. Oprichting nieuwe academie in fusiegemeenten

Vandaag kan er geen nieuwe academie ontstaan op het grondgebied van gemeenten waar de beoogde opleidingen al worden aangeboden door een andere academie. In verschillende gemeenten is er een opleidingsaanbod dat wordt georganiseerd door een of meer schoolbesturen die elders gevestigd zijn.

Nu wordt het mogelijk dat in gemeenten die het resultaat zijn van een fusie in 2019, een academie kan worden opgericht (maximaal 1) als er nog geen hoofdvestigingsplaats maar wel andere vestigingsplaatsen van een academie zijn gevestigd.

Het is hierbij wel de bedoeling dat het schoolbestuur gedurende drie opeenvolgende schooljaren de kost voor de financiering van het directeursambt en in voorkomend geval de lestijden voor beleidsondersteuning draagt (de andere reguliere middelen worden wel toegekend).

Het schoolbestuur stelt in dat directeursambt en in voorkomend geval in de lestijden voor beleidsondersteuning, steeds een tijdelijk personeelslid aan volgens de principes van personeel op het werkingsbudget (artikel 82 van het decreet deeltijds kunstonderwijs). Die tijdelijke aanstelling gebeurt ook steeds als statutair personeelslid, dus onder de bepalingen van de decreten rechtspositie van 27 maart 1991. Dit garandeert aan de betrokken personeelsleden de nodige rechten met het oog op een latere continuering van hun aanstelling, maar garandeert ook



dat de directeur t.a.v. de personeelsleden van de academie de bevoegdheden kan uitoefenen die horen bij dit ambt.

8. Diverse onderwijsniveaus (basis-, secundair, volwassenen- en deeltijds kunstonderwijs, CLB, leersteun en onderwijsinternaten)

8.1. Wijziging Vlaamse Ondersteuningspremie naar premies in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling

Vanaf 1 juli 2023 kan geen nieuwe Vlaamse ondersteuningspremie (VOP-premie) meer aangevraagd worden. De VOP-premie wordt nl. vervangen door ‘premie in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling’ (= een loonpremie en eventueel een begeleidingspremie).

Op basis van de VOP-premie konden besturen personeelsleden aanstellen via “personeel ten laste van het werkingsbudget”. Nu zullen werkgevers in het kader van maatwerk bij individuele inschakeling, onder bepaalde voorwaarden een loonpremie of een loonpremie én een begeleidingspremie kunnen krijgen.

9. Rechtspositie

9.1. Berekening dienstanciënniteit bij PWB

De prestaties die personeelsleden leveren in PWB-betrekkingen (aanstellen personeel met werkingsbudget) komen ook in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit. Dit geldt natuurlijk ook bij de leersteun en de onderwijsinternaten en wordt hierbij dan ook aangepast.

Dit gaat in vanaf 1 september 2023.

9.2. Aansprakelijkheid onderwijspersoneel

Artikel 2 van de wet van 10 februari 2003 betreffende ‘de aansprakelijkheid van en voor personeelsleden in dienst van openbare rechtspersonen’ wordt aangepast/vervangen. Dit heeft tot gevolg dat de persoonlijke aansprakelijkheid van een personeelslid enkel nog geldt voor “zijn opzettelijke of zware fout”.

Dit vertoont tegenstrijdigheden met de rechtspositiedecreten en wordt nu dus aangepast.

9.3. Vacantverklaring van de betrekking van een langdurig afwezige directeur

Vanaf 1 september 2023 zullen ook in onderwijsinternaten de regelingen gelden wat betreft de vacantverklaring van de betrekking van een langdurig afwezige directeur.



Hierbij is er sprake van “afwezigheid van drie opeenvolgende schooljaren”. Dit geldt in dit geval vanaf 1 september 2023 (het ambt van directeur wordt immers pas vanaf 1 september 2023 ingevoerd in de onderwijsinternaten).

Om tijdelijke directeurs (voorheen tijdelijke beheerders) die al jaren wachtende zijn op een vaste benoeming maar nooit een beroep konden doen op de artikelen in de decreten rechtspositie, perspectief te bieden op een vaste benoeming en zij niet nog eens 3 schooljaren hoeven te wachten, wordt een overgangsmaatregel ingevoerd. Deze overgangsmaatregel houdt in dat de afwezigheden in het ambt van beheerder voor 1 september 2023 beschouwd worden als afwezigheden in het ambt van directeur. Hierdoor kan het bestuur van het onderwijsinternaat de betrekking van de afwezige directeur vanaf 1 september 2023 als vacant beschouwen, maar enkel op voorwaarde dat de betrokken directeur daar ook uitdrukkelijk mee instemt. Dit moet blijken uit een document dat door de betrokken directeur voor akkoord ondertekend wordt.



10. Protocol

Protocol van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap bij het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV.

Het GO! geeft een protocol van gedeeltelijk akkoord aan het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXIV.

Ondanks het feit dat we over het merendeel van de artikelen geen bemerkingen hebben, zijn er echter fundamentele bemerkingen bij een aantal artikelen die ons brengen tot dat gedeeltelijk akkoord.

1. Als GO! gaan we niet akkoord met artikel 52 dat fundamentele wijzigingen aanbrengt aan het decreet betreffende het volwassenenonderwijs met betrekking tot de vervangingen van afwezige personeelsleden. Artikel 52 komt voor het GO! niet tegemoet aan de verzuchtingen vanuit de CVO's, noch aan de doelstellingen die opgenomen werden in CAO XII: *"We werken de vervangingen in het volwassenenonderwijs op een meer effectieve manier uit, met inbegrip van vervangingen voor afwezigheden van minder dan 10 dagen, voor vervangingen in intensieve modules en voor vervangingen in juni."*

Wat er opgenomen is in artikel 52, roept grote tegenstand op bij CVO's. De flexibiliteit, op de manier zoals in OD34 uitgewerkt, weegt niet op tegen de organisatorische en administratieve lasten en de risico's die met dit systeem gepaard zullen gaan. Dit nieuwe voorstel biedt geen zekerheid om de drie specifiek gestelde problemen, die het uitgangspunt vormden om de regeling m.b.t. de vervangingen te herbekijken, te kunnen oplossen. In globaliteit en in de praktijk kan het immers zo zijn dat een centrum met dit nieuwe voorstel in bepaalde gevallen nog minder vervangingen zal kunnen doen dan met de huidige regelgeving. Het voorstel dat nu op tafel ligt, houdt teveel risico's en onzekerheden in voor de centra. Het GO! gaat niet akkoord met de gesloten enveloppe-regeling waarin ook de reguliere vervangingen inkantelen. De facto wil de overheid hier bezorgdheden en problemen met betrekking tot die drie types vervangingen oplossen met een gesloten enveloppe-systeem. Het GO! heeft zich tijdens de onderhandelingen expliciet verzet tegen artikel 52 en er werd door alle sociale partners een alternatief voorstel op tafel gelegd om de bijkomende middelen uit CAO XII aan de CVO's toe te kennen voor bovenvermelde drie types vervangingen zoals opgenomen in CAO XII zonder daarbij te raken aan de huidige regeling voor lange afwezigheden.

Dit gezamenlijk voorstel van alle sociale partners werd door de overheid tijdens de onderhandelingen van 24 oktober als volgt vertaald naar regelgeving:

"Afdeling V. Vervanging van afwezige personeelsleden

Art. XX2 *In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 16 december 2022, wordt aan afdeling V, ingevoegd bij artikel xx1, een artikel 130sexties toegevoegd, dat luidt als volgt:*

"Art. 130sexties. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden jaarlijks 8.306 leraarsuren aan de centra voor volwassenenonderwijs toegekend om personeelsleden in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs te vervangen in afwezigheden die geen recht geven op reguliere vervanging.



Onder reguliere vervanging moet worden begrepen een vervanging van een afwezigheid van minder dan een schooljaar die voldoet aan volgende voorwaarden:

- *Het te vervangen personeelslid is aangesteld in een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking in het onderwijs;*
- *Het personeelslid dat afwezig is, kan worden vervangen volgens de gangbare financierings- en subsidiëringsregels.*

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan leraarsuren voor vervanging van afwezige personeelsleden als het aandeel aan leraarsuren waar het centrum volgens de berekening van artikel 98, paragraaf 1 van dit decreet recht op heeft;

Elk centrum voor volwassenenonderwijs maakt in het lokaal comité afspraken over de wijze waarop de leraarsuren voor vervangingen aangewend mogen worden. Het centrum kan, afhankelijk van de lokale behoeften en prioriteiten, een eigen beleid voeren met betrekking tot de vervanging van afwezige personeelsleden die aangesteld zijn in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs.”

Het GO! vraagt nadrukkelijk en met klem dat het huidige artikel 52 in het voorontwerp van decreet integraal wordt geschrapt en wordt vervangen door bovenstaande schuingedrukte tekst, wat een adequate vertaling is van het alternatieve voorstel dat door alle sociale partners werd onderschreven. In geen geval kan voor het GO! het huidige artikel 52 behouden blijven.

2. We betreuren dat er geen definitieve verankering komt van de tijdelijke maatregel 100% afstandsonderwijs in het volwassenenonderwijs. Hierdoor vallen we terug op het artikel 28 uit het decreet VO dat stipuleert dat het afstandsonderwijs minimaal een evaluatiemoment in contactonderwijs omvat.

Uit de bevraging van de directeurs CVO'S (en CBE) die werd geïnitieerd en georganiseerd door het Departement Onderwijs, blijkt duidelijk de appreciatie van de CVO's met betrekking tot de maatregel 100% afstandsonderwijs zoals ze werd opgenomen in het regelluw kader. Deze appreciatie verschilt niet wezenlijk met de appreciatie rond open modules of het gelijktijdig geïntegreerd onderwijs waarover ook algemene tevredenheid heerst en die wél verankerd worden in OD 34. Toch kiest de overheid er voor om geen decretale verankering van 100% afstandsonderwijs in dit onderwijsdecreet op te nemen.

Daarenboven zijn de argumenten contra die de overheid hanteert voor ons niet afdoende:

° Fraude is van alle tijden en is inderdaad een belangrijk aandachtspunt, ook bij online cursussen. Kwalitatieve online cursussen binnen het volwassenenonderwijs zetten daarom bewust in op klasgroepvorming/binding, frequente evaluatie, online contacten en aangepaste evaluaties.

° De tijdelijke afwijking waardoor 100% afstandsonderwijs mogelijk is, wijzigt niets aan de voorwaarde van wettig verblijf. De voorwaarde van wettig verblijf is niet/nooit buiten toepassing gesteld. Ze staat nog steeds in de regelgeving, en de controle erop is niet gelinkt aan de manier waarop de lessen zijn ingericht: klassikaal, in afstand of gecombineerd.

° Centra spitsen zich toe op de lokale noden en (arbeidsmarkt)behoeften. Het blijvend mogelijk maken van 100% afstandsonderwijs doet hier geen afbreuk aan. Afstands- en contactonderwijs zijn voor het GO! complementair cf. verschillende leerwegen.



Daarnaast stimuleert het Vlaanderenbreed rekruteren van cursisten centra om te differentiëren in hun afstands aanbod (naar inhoudelijke insteek, leertempo, leerhindernissen) waardoor meer cursisten een voor hen gepaste cursus kunnen volgen, ook voor het opleidingsaanbod NT2. Het is trouwens op deze manier dat het GO! bijdraagt tot het realiseren van de doelstellingen van de Vlaamse regering inzake inburgering.

Tot slot staat dit ook haaks op alle investeringen die het GO! gedaan heeft om ons afstandsleren op een goede manier uit te bouwen, ook met Edusprong-middelen op basis van een door de overheid goedgekeurd projectplan.

Wij blijven hopen dat de maatregel 100% afstandsonderwijs definitief verankerd kan worden in de regelgeving. De doelstellingen van GO! Academy in relatie tot 100% afstandsonderwijs werden uitgebreid omschreven in het projectplan EDU-POII (= een projectplan per CVO). Dit projectplan voor GO! Academy werd goedgekeurd én gesubsidieerd door de Vlaamse overheid. Het nu niét verankeren van de mogelijkheid tot de organisatie van 100% afstandsonderwijs in het decreet Volwassenenonderwijs staat hier haaks op en getuigt ons inziens niet van goed huisvaderschap van de Vlaamse overheid in de omgang met Vlaamse overheidsmiddelen. Ook andere Edusprong projecten, naast GO! Academy, zijn geënt op het 100% afstandsonderwijs en worden door deze beslissing gevat.

3. Het GO! heeft bezwaar bij artikel 128 dat de mogelijkheid voorziet om een nieuwe kunstacademie op te richten in fusiegemeenten.

Het desbetreffende artikel maakt de oprichting mogelijk van een kunstacademie door opstarten van nieuw aanbod [in een vestigingsplaats van een academie] en/of overheveling van één of meer bestaande vestigingsplaatsen op het grondgebied van de gemeente, volgens de voorwaarden die voor overheveling gelden.

Dit wordt nu mogelijk gemaakt terwijl andere manieren om een kunstacademie op te richten – via reguliere programmatie - worden afgeblokt omwille van de budgettaire meerkost die gepaard gaat met de oprichting van een kunstacademie.

Daarenboven wordt er ingeschreven dat het schoolbestuur de eerste drie jaar het directeursambt en de uren beleidsondersteuning financiert. Voor het GO! is dit problematisch aangezien wij enkel de Vlaamse gemeenschap als financieringsbron hebben, in tegenstelling tot bijvoorbeeld steden en gemeenten die vanuit hun algemene begroting extra middelen kunnen toevoegen. Voor het GO! zou dit betekenen dat men in dit geval gedurende 3 jaar de vereiste middelen moet afkomen van de middelen voor het basis- en secundair onderwijs. Dat is absoluut niet wenselijk en onaanvaardbaar overeenkomstig onze grondwettelijke opdracht om de vrije keuze voor het neutrale onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap te garanderen.

Daaraan gekoppeld, is het ook zo dat artikel 131. §1 van het decreet DKO dient aangepast te worden om het GO! minstens dat gelijke speelveld te bieden; art. 131 § 1 van het decreet DKO strookt niet met de scholengroepenstructuur van het GO! en maakt herstructureringen tussen academies binnen een GO! scholengroep niet mogelijk:

“Een schoolbestuur kan een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats overhevelen naar een academie van een ander schoolbestuur, op voorwaarde dat de overheveling de studiecontinuïteit voor de leerling naar een volgende graad niet in het gedrang brengt.”



Omdat de huidige regelgeving enkel overhevelingen tussen verschillende schoolbesturen mogelijk maakt, zijn alle oefeningen om het onderwijsaanbod van de GO!-academies in een grootstedelijke context, bvb. de scholengroep Brussel, te herschikken bij voorbaat onmogelijk. Door hun organisatie in scholengroepen ondervinden GO!-academies hinder van die bepaling. Het GO! vraagt om herstructureringen mogelijk te maken binnen hetzelfde schoolbestuur cf. toevoeging 'of van hetzelfde schoolbestuur' in art.131 §1 van het decreet DKO.

4. Het GO! stelt zich nog steeds de vraag wat de impact is of kan zijn van de voorgestelde wijziging in arts. 117-118 op het doelenkader in de derde graad van het domein Beeldende en audiovisuele kunsten in relatie tot de beroepskwalificatie.

5. Tot slot wensen we, met betrekking tot het regelgevend kader over afzondering en fixatie, te benadrukken dat ingrijpende maatregelen, zoals afzondering, personeelsleden vereisen die opgeleid zijn inzake Persoons- en teamgerichte veiligheidstechnieken (PTV). Er moet voldoende juridische bescherming van personeelsleden kunnen gewaarborgd worden mocht de maatregel een ongewenste of fatale afloop kennen. Fixatie (fysiek, mechanisch en medicamenteus) van leerlingen kan enkel op medisch voorschrift van een arts of een geneesheer en ook hier geldt dat het personeel moet opgeleid zijn om bijvoorbeeld een onrustgordel aan te brengen of een kind te fixeren in bed.

